

RUBRICHE VALUTATIVE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Livello di padronanza-descrittori					
Competenza specifica		In via di prima acquisizione 1	Base 2	Intermedio 3	Avanzato 4
Comprendere messaggi orali in contesti differenziati in modo autonomo. Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio.	Ascolto (comprensione orale)	Comprende il significato globale di testi orali semplici solo se guidato.	Comprende autonomamente il significato globale di testi orali semplici.	Comprende autonomamente il significato globale di testi orali semplici o di moderata complessità e ricava informazioni esplicite.	Comprende il senso globale di testi orali anche complessi e individua, se richiesto, informazioni esplicite ed implicite.
Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia. Descrivere o	Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce in contesti comunicativi relativi alla quotidianità personale, in modo lento ed esitante, con frequenti interruzioni. Il livello di intelligibilità del discorso	Interagisce in contesti comunicativi relativi alla quotidianità personale, con pause o esitazioni; talvolta riformula le frasi e/o cerca di ricordare i vocaboli	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente con qualche esitazione o pausa. Il discorso è intelligibile senza troppi sforzi da parte dell'interlocutore. La	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e sciolto, con rare esitazioni o pause. Il discorso è facilmente intelligibile. La pronuncia presenta errori minimi e sporadici che non

presentare oralmente, persone, situazioni di vita ed esperienze.		è basso. Si blocca e non riesce a portare a termine parti del discorso in autonomia. talvolta si esprime con parole-frase La pronuncia presenta numerosi errori che rendono difficile la comunicazione/comprendione del messaggio. Frequenti errori nella struttura della frase che talvolta rendono il discorso non comprensibile. Forti interferenze con la lingua madre. Lessico limitato, ripetitivo o poco corretto.	necessari, ma riesce a portare a termine il discorso in autonomia. Il discorso è intelligibile con qualche sforzo da parte dell'interlocutore. La pronuncia presenta errori frequenti, ma che non interferiscono con la possibilità di comprendere il messaggio. Poca varietà nell'uso delle strutture linguistiche con errori grammaticali frequenti che non precludono la comprensione del messaggio.	pronuncia presenta errori sporadici, anche se evidenti, che non interferiscono con la possibilità di comprendere il messaggio globale. La struttura delle frasi non è sempre corretta, ci sono alcune inesattezze nella gestione di alcune parti del discorso. Lessico semplice, ma corretto.	interferiscono con la possibilità di comprendere il messaggio. La struttura della frase è corretta con qualche imprecisione legata al tentativo di utilizzare varietà nell'uso della lingua. Dimostra padronanza delle funzioni linguistiche e lessicali ed utilizza un lessico ampio ed accurato.
--	--	---	--	---	---

Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo. Inferire semplici informazioni non date esplicitamente.	Lettura (comprensione scritta)	Comprende il significato globale di testi scritti semplici solo se guidato.	Comprende autonomamente il significato globale di semplici testi scritti.	Comprende autonomamente il significato globale di testi scritti semplici o di moderata complessità e ricava informazioni esplicite.	Comprende il senso globale di testi scritti anche complessi e individua, se richiesto, informazioni esplicite ed implicite. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi o di vocaboli nuovi.
Conoscenze e uso delle strutture e funzioni linguistiche; Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici testi relativi alla quotidianità personale con frequenti errori nella struttura della frase che talvolta rendono il discorso non comprensibile. Lessico limitato, ripetitivo o poco corretto con errori ortografici. Il contenuto è lacunoso rispetto alle richieste.	Interagisce in contesti comunicativi relativi alla quotidianità personale in modo essenziale, con poca varietà nell'uso delle strutture linguistiche ed errori nella struttura della frase che tuttavia non precludono la comprensione del messaggio.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e completo. La struttura delle frasi non è sempre corretta, ci sono alcune inesattezze nella gestione di alcune parti del discorso. Lessico semplice, ma corretto.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e completo, fornendo dettagli aggiuntivi. La struttura della frase è corretta con qualche imprecisione legata al tentativo di utilizzare varietà nell'uso della lingua. Dimostra padronanza delle funzioni linguistiche e lessicali ed utilizza un lessico ampio ed accurato.
Conoscere ed usare correttamente ed in modo adeguato al contesto lessico, strutture e funzioni	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	L'alunno conosce e usa lessico, strutture e funzioni in modo approssimativo e poco corretto; ha difficoltà ad	L'alunno conosce e usa lessico, strutture e funzioni in modo approssimativo, ; ha difficoltà ad apprendere	L'alunno conosce e usa lessico, strutture e funzioni in modo corretto; sa riconoscere come apprendere in modo	L'alunno conosce e usa lessico, strutture e funzioni in modo completo, corretto e personale; sa riconoscere come apprendere in modo

linguistiche. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico		apprendere in modo proficuo e fatica a individuare cosa ostacoli o favorisca il proprio apprendimento. Fatica nel processo di autocorrezione anche se guidato.	in modo proficuo e applica il processo di autocorrezione solo se guidato.	proficuo ed è consapevole di cosa ostacola e promuove il proprio apprendimento. Se sollecitato, applica processi autocorrettivi.	efficace e proficuo ed è consapevole di cosa ostacola e promuove il proprio apprendimento. Applica autonomamente processi autocorrettivi.
Conoscere caratteristiche più significative della realtà socioculturale dei paesi in cui si parla la lingua studiata e operare confronti con la propria	Conoscenza della cultura e della civiltà	L'alunno conosce alcune caratteristiche base della cultura e della civiltà dei paesi dove si parla la lingua studiata ed è in grado di fare semplici confronti con la propria cultura.	L'alunno conosce le caratteristiche più significative della cultura e della civiltà dei paesi in cui si parla la lingua studiata ed è in grado di fare confronti basilari tra queste caratteristiche e quelle della propria cultura.	L'alunno ha una buona comprensione delle caratteristiche più significative della realtà socioculturale dei paesi dove si parla la lingua studiata. È in grado di fare confronti con la propria cultura, riconoscendo le differenze e le somiglianze.	L'alunno ha una conoscenza approfondita delle caratteristiche più significative della realtà socioculturale dei paesi in cui si parla la lingua studiata. È in grado di fare confronti approfonditi e riflessivi tra la propria cultura e quella dei paesi studiati comprendendo il significato e l'importanza di queste differenze e somiglianze.